



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №04
от «10» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ №07
от «09» января 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Формирование ИКТ–компетентности педагогов в соответствии
с требованиями профессионального стандарта»
(18 час)

Авторы (составители):

Нестерова Т.М.

методист, преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019г.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в очной форме с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для группы слушателей численностью 12 человек. Программа нацелена на формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Специфика программы заключается в ее практической направленности, ориентации на освоение информационных и дистанционных технологий, инициации быстрого включения данных технологий в практическую деятельность педагога за счет использования средств профессионального общения и обмена опытом с применением средств информатизации, интернет-ресурсов, дистанционных технологий.

Программа повышения квалификации объемом 18 часов включает в себя темы, раскрывающие ключевые тенденции применения ЭО и ДОТ в современном образовании в процессе реализации ФГОС и стандарта педагога, приемы овладения информационной и медийной грамотностью для создания информационного и образовательного контента.

На практических занятиях предполагается знакомство педагогов с информационными и образовательными ресурсами и технологиями разработки материалов для образовательного процесса, педагогическими практиками использования ИКТ. Индивидуализация образования достигается с учетом принципов андрагогики и дистанционного взаимодействия в процессе обучения. Удостоверения выдаются слушателям, освоившим программу в объеме 18 часов и прошедшим итоговую аттестацию.

1.1. Цель и планируемые результаты обучения - совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности работников образовательных учреждений в совокупности трех компонентов (общепользовательского, общепедагогического и предметно-педагогического) в условиях реализации ФГОС и стандарта педагога.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Формирование ИКТ–компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта»	Профессиональный стандарт педагога	А/01.6 А/03.6

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская; общепедагогическая; предметно-педагогическая. Умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
		Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Совершенствование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
		Владение методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе в проектно-исследовательской деятельности.

- 1.2. **Категория слушателей:** педагоги, методисты, заместители руководителей ОУ.
- 1.3. **Трудоемкость обучения:** 18 часов.
- 1.4. **Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей:** владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне компьютерной грамотности, владение начальными навыками работы в сети Интернет.
- 1.6. **Формы контроля:** защиты выпускной аттестационной работы.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения, знания, опыт деятельности
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
1	Использование ИКТ для решения профессиональных задач педагога	6	6	2	2	2					*	31.1 основные тенденции в сфере образования и информатизации образования У1.1 этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации) У1.2 определять процессы, происходящие в образовании в связи с переходом к информационному обществу и с введением ФГОС О1.1 владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
1.1	ИКТ-компетентность педагога в соответствии с профессиональным стандартом. Информационная безопасность в сети Интернет. Понятие инфозоны.											
1.2	Технологии коллективной работы в среде Интернет. Понятие интерфейса. Работа с текстами, изображениями, таблицами											
2	Технология создания информационного и педагогического материала для использования в образовательном процессе	12	8	2	4	2	4	2	2			32.1 правила использования разных средств коммуникации, формы и технологии продуктивного взаимодействия на основе ИКТ 32.2 инструментарий ИКТ для урока и внеурочной деятельности для формирования мотивации к обучению У2.1 оценивать потенциал электронных изданий образовательного назначения У2.1 реализовывать возможности распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения О2.1 деятельности по поиску информации в конкретных предметных
2.1	Методические аспекты создания мультимедийного контента в ИКТ-насыщенной среде, в т.ч. для организации самостоятельной деятельности обучающихся											
2.2	Приемы и правила визуализации информации для инфозоны. Технология создания презентаций и видеороликов образовательного назначения.											

													контекстах и средах, подбора инструментария с применением современных ИКТ О2.2 использовать цифровые технологии визуального творчества, в том числе анимации и видео
		ИТОГО	18	14	4	6	2	4	2	2			
3	Итоговая аттестация		2										защита выпускной аттестационной работы

***Планируемые результаты обучения**

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 1. Готовность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	З1.1 основные тенденции в сфере образования и информатизации образования	У1.1 этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации), У1.2 определять процессы, происходящие в образовании в связи с переходом к информационному обществу и с введением ФГОС	О1.1 владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
ПК 2. Способность квалифицированно выбирать и обоснованно использовать в своей профессиональной области средства ИКТ при решении образовательных задач.	З2.1 правила использования разных средств коммуникации, формы и технологии продуктивного взаимодействия на основе ИКТ З2.2 инструментарий ИКТ для урока и внеурочной деятельности для формирования мотивации к обучению	У2.1 оценивать потенциал электронных изданий образовательного назначения У2.1 реализовывать возможности распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения	О2.1 деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах, подбора инструментария с применением современных ИКТ О2.2 использовать цифровые технологии визуального творчества, в том числе анимации и видео

Общепрофессиональные компетенции и (или) общие (общекультурные) компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к умению поиска информации, самоорганизации и самообразованию;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели, специализирующиеся в области применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.

2. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Слушатели в период обучения вовлекаются в практическую деятельность по разработке информационных материалов с использованием ИКТ, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации занятий с использованием персональных компьютеров и средств информатизации, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход с учетом принципов андрагогики. В образовательном процессе используются дистанционные технологии, интерактивные лекции и практикумы по разработке информационных материалов, выступления по обмену опытом и т.п.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, аудиосистемой, экраном или интерактивной доской.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в компьютерном классе, снабженном преподавательским компьютером, мультимедийным оборудованием для презентаций и компьютерами для всех слушателей с выходом в Интернет, гарнитурами для слушателей и аудиосистемой для преподавателя и дистанционно через использование ресурсов для коллаборативной работы и на вебинарной площадке ИМЦ.

Индивидуальные консультации проводятся дистанционно на вебинарной площадке ИМЦ и предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в интернет, почтового электронного адреса.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

3.1. Индивидуальная образовательная среда обучающегося формируется на основе взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве курса. Взаимодействие обучающихся организуется на основе:

- электронной почты;
- платформы для создания контента инфозоны, разработанной компанией ТЭКО;
- бесплатного онлайн-офиса, включающего в себя текстовый и табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена (Яндекс-диск и Googledocs).

3.2. Программные средства обеспечения курса:

- Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, с обновленными Java плагинами.
- Офисные программы: Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader
- FlashPlayer
- Видеоредактор Windows Live
- Специализированное программное обеспечение для коллаборативной работы в среде инфозон, разработанное компанией ТЭКО
- Проигрыватели: Windows Media, VLC, The KMPlayer

Состав УМК:

1. Федеральная программа развития образования // официальные документы в образовании. - 2000. - №8. - С. 21-28. Сайт Правительства РФ раздел Образование «Общеобразовательная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/513/events/>
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

- Федерации от 18 октября 2013 г. – М. – №544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj_standart_pedagoga_2013.pdf
3. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании. [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22> (дата обращения 23.12.2017).
 4. Соловов А.В. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. 2006, № 11. - С. 104-112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/do/articles/paradigma/paradigma.htm> (дата обращения 23.21.2017)
 5. «Будущее глобального образования 2015-2035», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://map.edu2035.org/>. (дата обращения 3.01.2018)
 6. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. –UNESCO, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.
 7. Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях в СПб АППО от 27.11.17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbappo.ru/images/files/ucheb_otdel/norm_doc/Polozhenie_o_elektronno_obuch_distante.pdf
 8. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда>
 9. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/современная-образовательная-среда-школьников>
 10. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
 11. Сайт Федерального Центра Информационных и Образовательных Ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 12. Информационный портал по русскоязычным образовательным ресурсам -<http://window.edu.ru>

4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся комплект информационных и образовательных материалов актуальной тематики с учетом возрастных особенностей детей для образовательного процесса, подготовленный слушателем для размещения на инфозоне ОУ. Комплект должен содержать электронные текстовые, иллюстративные, презентационные и видео материалы, оформленные в соответствии с требованиями для контента инфозоны.

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки работы (продукта)	Показатели оценки
Совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности работников образовательных в условиях реализации ФГОС и стандарта педагога	➤ Логичность и обоснованность в подборе и создании публичного информационного материала в соответствии с образовательными целями и возрастными особенностями учащихся	полностью, частично
	➤ Владение технологиями подготовки информационного контента образовательного назначения	полностью, частично
	➤ Владение необходимыми ИКТ-компетенциями при работе с интерфейсом инфозоны в интернет-среде	полностью, частично
	➤ Отсутствие орфографических и фактических ошибок в подготовленном для демонстрации на инфозоне материале	полностью, частично

Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы по своей работе	хорошее, достаточное

Материал для защиты оформляется в электронной форме. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения защиты.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки;
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки;
- ❖ Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не удовлетворяет ни одному критерию оценки.